

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵜⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰⵙⵓⵎⵔ ⴰⵎⴰⵣⵓⵖ ⴰⵙ ⵜⵓⵍⵍⵓⵙⵉⵜ

الأكاديمية الجهوية لجهة درعة تافيلالت

مديرية ورزازات

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة

في برنامج دعم التعلمات الأساس

دورة يونيو 2026

مركز التفتح الفني والأدبي ابن خلدون

اليوم الثالث



عرض تقرير اليوم الثاني

ض

رائز الموضعة في اللغة العربية

تذكير برائز الموضعة للغة العربية

يتكون رائز اللغة العربية من 5 "أسئلة" متدرجة في الصعوبة:

الفقرة البسيطة:

من 25 إلى 35 كلمة

الكلمات:

8 كلمات من مقطعين

إلى 4مقاطع



الأقصوصة: حاولي 80 كلمة

الحروف:

8 حروف مختلفة

سؤالا فهم حول الأقصوصة التي يقرؤها المتعلم جهرا

سؤال الفهم لا يعتمد في الموضعة

تذكير برائز الموضعة للغة العربية

المستوى الثاني المدخل هو: "قراءة الكلمات

المستويات من الثالث إلى السادس المدخل هو: "قراءة الفقرة البسيطة



مَلِكٌ	هِضابٌ
صَوْتٌ	بَدْرٌ
خافَ	زَرافَةٌ
مَصْبَغَةٌ	عُشٌّ

ك	ط
ن	ج
س	ق
ل	ت

نامَتْ سُعادُ باكِراً لَيْلَةَ عيدِ ٱلْفِطْرِ.
في ٱلصَّباحِ قَبَّلَتْ بِحَنانٍ يَدَ أُمِّها وَأَبيها.
ثُمَّ أَسْرَعَتْ لِتوقِظَ أَخاها ٱلصَّغيرَ.
هَيّا نَلْبَسُ مَلابِسَنا ٱلْجَديدَةَ وَنُرافِقُ أَبانا لِصَلاةِ ٱلعيدِ في ٱلْمُصَلّى.

1. مَنْ رافَقَ مَجْموعَةَ أَحْمَدَ في ٱلرِّحْلَةِ؟
   - مُديرُ ٱلْمَدْرَسَةِ
   - أُسْتاذَةُ ٱللُّغَةِ ٱلْفَرَنْسِيَّةِ
   - أُسْتاذَةُ ٱللُّغَةِ ٱلعَرَبِيَّةِ
   - أُسْتاذُ ٱلرِّياضِياتِ
2. لِماذا مَرَّ ٱلْيَوْمُ بِسُرْعَةِ ٱلْبَرْقِ؟
   - لِأَنَّ ٱلْمُديرَ وَعَدَهُمْ بِرِحْلَةٍ أُخْرى
   - لِأَنَّ ٱلْأَطْفالَ ٱسْتَمْتَعوا بِاللَّعِبِ مَعَ ٱلْقُرودِ، وَبِالتَّزَحْلُقِ حَوْلَ رَجُلِ ٱلثَّلْجِ
   - لِأَنَّ ٱلْمُرافِقينَ كانوا أَساتِذَتَهُمْ
   - لِأَنَّ ٱلْأَطْفالَ ٱحْتَرَموا قَواعِدَ ٱلسَّلامَةِ

شارَكَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقائِهِ في رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلى مَدينَةِ إِفْرانَ. رافَقَهُمْ ٱلْأَساتِذَةُ وَٱلْأُسْتاذاتُ، وَٱلْمُديرُ أَيْضاً.
ٱنْطَلَقَتْ بِهِمُ ٱلْحافِلَةُ صَباحَ يَوْمِ ٱلْأَحَدِ. وَعِنْدَ ٱلْوُصولِ، تَوَزَّعوا إِلى مَجْموعاتٍ صَغيرَةٍ. كُلُّ مَجْموعَةٍ يُرافِقُها أُسْتاذٌ أَوْ أُسْتاذَةٌ.
إِخْتارَ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ مَعَ أَصْدِقائِهِ في مَجْموعَةٍ واحِدَةٍ، بِرِفْقَةِ أُسْتاذَةِ ٱللُّغَةِ ٱلعَرَبِيَّةِ.
إِسْتَمْتَعَ ٱلْأَطْفالُ بِاللَّعِبِ مَعَ ٱلْقُرودِ، وَبِمَنْظَرِ ٱلثُّلوجِ ٱلْبَيْضاءِ، وَصَنَعوا مَعاً رَجُلَ ثَلْجٍ كَبيرٍ، وَتَزَحْلَقوا حَوْلَهُ بِالثَّناوُبِ عَلى ٱلْمَزالِجِ ٱلْخَشَبِيَّةِ. إِحْتَرَمَ ٱلْجَميعُ قَواعِدَ ٱلسَّلامَةِ، وَمَرَّ ٱلْيَوْمُ بِسُرْعَةِ ٱلْبَرْقِ.
وَعَدَهُمُ ٱلْمُديرُ بِتَنْظيمِ رِحْلَةٍ أُخْرى إِلى مَنابِعِ نَهْرِ أُمِّ ٱلرَّبيعِ.

توضح النجمة مدخل الرائز : بالنسبة للمستوى الثاني المدخل هو "قراءة الكلمات" وبالنسبة للمستويات من الثالث فما فوق المدخل هو : "قراءة الفقرة".

المدخل متناسب مع المستوى الدراسي بحيث يسمح باختصار وقت التمرير دون وضع المتعلم منذ أول سؤال أمام صعوبة قد تحبطه

المحور الأول: كيف تتم عملية تمرير رائز الموضعة ؟

1. رائز اللغة العربية
1.1. تذكير برائز الموضعة في اللغة العربية
2.1. سيرورة تمرير رائز اللغة العربية
3.1. محاكاة تقديم رائز اللغة العربية

سيرورة التمرير

سيرورة التمرير: المستوى الثاني

يتوقف رائز المستوى الثاني عند سؤال فقرة

مَلِكٌ	هِضابٌ
صَوْتٌ	بَدْرٌ
خافَ	زَرافَةٌ
مَصْبَغَةٌ	عُشٌّ

نامَتْ سُعادُ باكِراً لَيْلَةَ عيدِ ٱلْفِطْرِ.
في ٱلصَّباحِ قَبَّلَتْ بِحَنانٍ يَدَ أُمِّها وَأَبيها.
ثُمَّ أَسْرَعَتْ لِتوقِظَ أَخاها ٱلصَّغيرَ.
هَيّا نَلْبَسُ مَلابِسَنا ٱلْجَديدَةَ وَنُرافِقُ أَبانا لِصَلاةِ ٱلْعيدِ في ٱلْمُصَلّى.

ك	ط	ن	ج
س	ق	ل	ت

سيرورة التمرير: من 3 إلى 6

رائز موحد من الثالث إلى السادس

مَلِكٌ	هِضابٌ
صَوْتٌ	بَدْرٌ
خافَ	زَرافَةٌ
مَصْبَغَةٌ	عُشٌّ

ك	ط
ن	ج
س	ق
ل	ت

نامَتْ سُعادُ باكِراً لَيْلَةَ عيدِ ٱلْفِطْرِ.
في ٱلصَّباحِ قَبَّلَتْ بِحَنانٍ يَدَ أُمِّها وَأَبيها.
ثُمَّ أَسْرَعَتْ لِتوقِظَ أَخاها ٱلصَّغيرَ.
هَيّا نَلْبَسُ مَلابِسَنا ٱلْجَديدَةَ وَنُرافِقُ أَبانا لِصَلاةِ ٱلْعيدِ في ٱلْمُصَلّى.

1. مَنْ رافَقَ مَجْموعَةَ أَحْمَدَ في ٱلرِّحْلَةِ؟
   - مُديرُ ٱلْمَدْرَسَةِ
   - أُسْتاذَةُ ٱللُّغَةِ ٱلْفَرَنْسِيَّةِ
   - أُسْتاذَةُ ٱللُّغَةِ ٱلْعَرَبِيَّةِ
   - أُسْتاذُ ٱلرِّياضِياتِ
2. لِماذا مَرَّ ٱلْيَوْمُ بِسُرْعَةِ ٱلْبَرْقِ؟
   - لِأَنَّ ٱلْمُديرَ وَعَدَهُمْ بِرِحْلَةٍ أُخْرى
   - لِأَنَّ ٱلْأَطْفالَ ٱسْتَمْتَعوا بِاللَّعِبِ مَعَ ٱلْقُرودِ، وَبِالتَّزَحْلُقِ حَوْلَ رَجُلِ ٱلثَّلْجِ
   - لِأَنَّ ٱلْمُرافِقينَ كانوا أَساتِذَتَهُمْ
   - لِأَنَّ ٱلْأَطْفالَ ٱحْتَرَموا قَواعِدَ ٱلسَّلامَةِ

شارَكَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقائِهِ في رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلى مَدينَةِ إِفْرانَ. رافَقَهُمُ ٱلْأَساتِذَةُ وَٱلْأُسْتاذاتُ، وَٱلْمُديرُ أَيْضاً.

إِنْطَلَقَتْ بِهِمُ ٱلْحافِلَةُ صَباحَ يَوْمِ ٱلْأَحَدِ. وَعِنْدَ ٱلْوُصولِ، تَوَزَّعوا إِلى مَجْموعاتٍ صَغيرَةٍ. كُلُّ مَجْموعَةٍ يُرافِقُها أُسْتاذٌ أَوْ أُسْتاذَةٌ.

إِخْتارَ أَحْمَدُ أَنْ يَكونَ مَعَ أَصْدِقائِهِ في مَجْموعَةٍ واحِدَةٍ، بِرِفْقَةِ أُسْتاذَةِ ٱللُّغَةِ ٱلْعَرَبِيَّةِ.

إِسْتَمْتَعَ ٱلْأَطْفالُ بِاللَّعِبِ مَعَ ٱلْقُرودِ، وَبِمَنْظَرِ ٱلثُّلوجِ ٱلْبَيْضاءِ، وَصَنَعوا مَعاً رَجُلَ ثَلْجٍ كَبيرٍ، وَتَزَحْلَقوا حَوْلَهُ بِالنَّاوُبِ عَلى ٱلْمَزالِجِ ٱلْخَشَبِيَّةِ. إِحْتَرَمَ ٱلْجَميعُ قَواعِدَ ٱلسَّلامَةِ، وَمَرَّ ٱلْيَوْمُ بِسُرْعَةِ ٱلْبَرْقِ.

وَعَدَهُمُ ٱلْمُديرُ بِتَنْظيمِ رِحْلَةٍ أُخْرى إِلى مَنابِعِ نَهْرِ أُمِّ ٱلرَّبيعِ.

شروط النجاح في الرائز

شروط النجاح

سؤال الحرف

- على المتعلم أن يتعرف بشكل صحيح، 6 حروف على الأقل من أصل 8.
- يمكن للمتعلم أن يسمّيَ الحرف أو ينطق الصوت المقابل له. مثال: يقول (باء/الباء) أو ينطق [ب].
- يتم تجاوزا اعتبار تعرف المتعلم على الحرف بنطقه على شكل مقطع قصير صحيحا، مثلا: ر ينطقها [رَ].

شروط النجاح

سؤال الكلمة

- لا يلزم المتعلم باتباع ترتيب معين لقراءة الكلمات.
- على المتعلم أن يقرأ بشكل صحيح على الأقل 6 كلمات من أصل 8.
- يمكن للمتعلم أن يتهجى الكلمة قبل أن ينطقها في كليتها؛ لكن إذا لم ينطق الكلمات بشكل كلي، لا تحتسب الكلمة وإن كانت تهجئتها سليمة.
- إذا قرأ المتعلم الكلمة دون دمج المقاطع بعد إتاحة فرصة إعادة القراءة، تعتبر قراءته خاطئة (ولو نطق المقاطع بشكل سليم).
- لا تحتسب الكلمة إذا لم يقرأ المتعلم كل مقاطعها قراءة تامة (يعتبر تسكين آخر الكلمة خطأ).

شروط النجاح

سؤال الفقرة/ الأقصوصة: شرط الاسترسال

أن يقرأ المتعلم الفقرة/الأقصوصة قراءة سليمة باسترسال، مع التوقف المناسب عند علامات الترقيم.

- إذا قرأ المتعلم جملة من الفقرة بشكل متقطع كلمة كلمة، يعتبر شرط الاسترسال غير متحقق.
- إذا توقف المتعلم (توقف تعثر) لأكثر من ثلاث مرات ينتفي شرط الاسترسال.
- شرط الاسترسال أساسي، إذا انتفى انتفت معه الموضعة في مستوى أقصوصة أو فقرة.

شروط النجاح

سؤال الفقرة/ الأقصوصة: شرط الدقة

أن يقرأ المتعلم كلمات الفقرة قراءة سليمة دون تجاوز الحق في ثلاثة أخطاء متباينة، مع احترام مخارج الحروف وعلامات الترقيم.

- إذا ارتكب المتعلم نفس الخطأ مرات متكررة، يحتسب الخطأ مرة واحدة.
- لا يتم التشدد في الوقف على ساكن عند علامات الترقيم.
- كل خطأ في نطق حرف أو حركة يحتسب سواء وقع الخطأ في مقطع متوسط أو في مقطع متطرف.
- إذا ارتكب المتعلم أكثر من 3 أخطاء متباينة يعتبر شرط الدقة غير متحقق.

شروط النجاح

سؤال الفهم

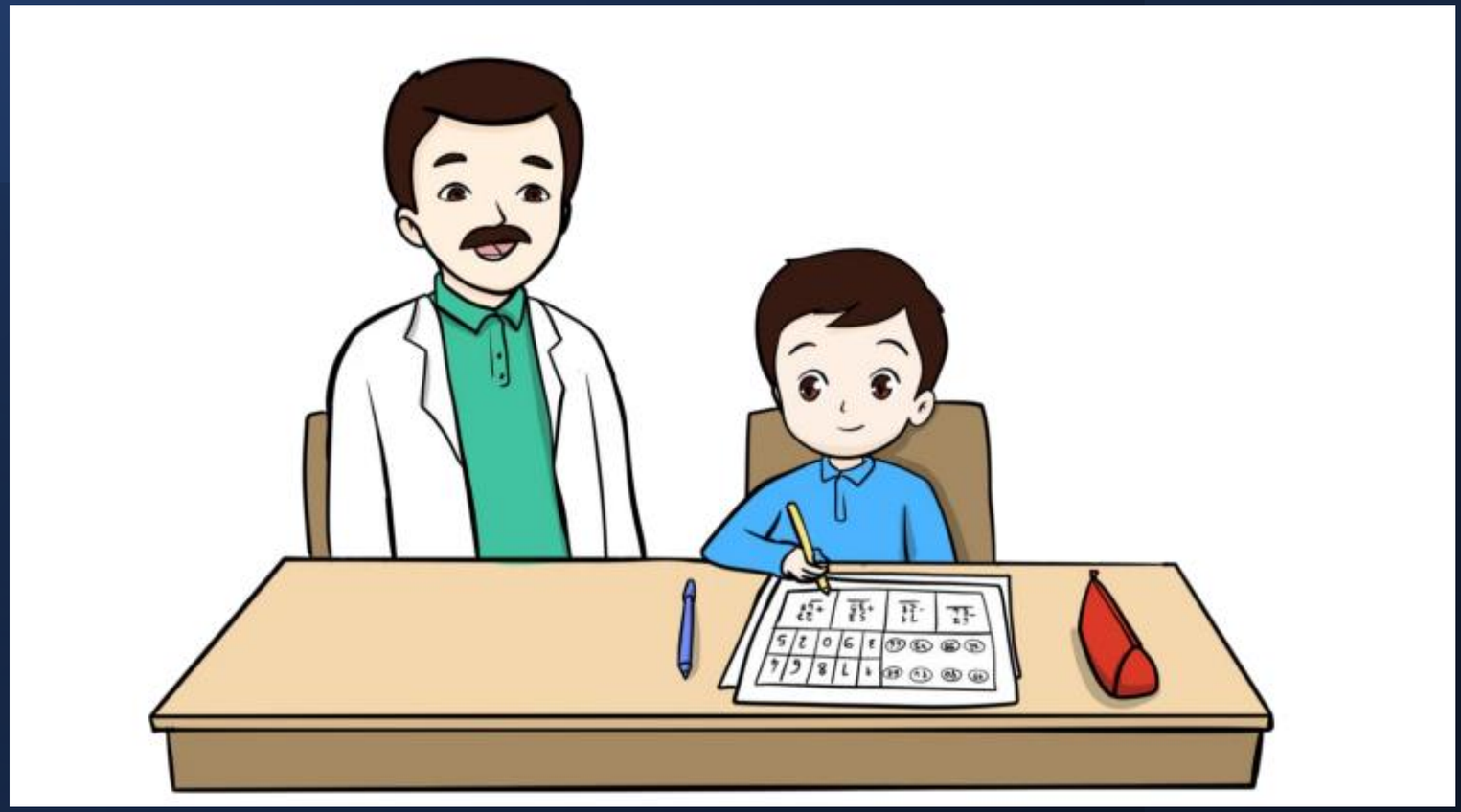
يقرأ المتعلم سؤالي الفهم بنفسه دون تدخل من الأستاذ (يكتفي الأستاذ بتوجيه التعليمة) ؛

- على المتعلم اختيار الجواب الصحيح وقراءته؛
- يجب أن يجيب المتعلم بشكل صحيح عن السؤالين معا لكي يسجل متحكما في الفهم؛
- سؤالا الفهم الضمني بصيغة الاختيار من متعدد.

المحور الأول: كيف تتم عملية تمرير رائز الموضعة ؟

1. رائز اللغة العربية
1.1. تذكير برائز الموضعة في اللغة العربية
2.1. سيرورة تمرير رائز اللغة العربية
3.1. محاكاة تقديم رائز اللغة العربية

نمذجة تمرير رائز اللغة العربية



عملية محاكاة تمرير الرائز

1 - العمل في ثنائيات:

- تمرير رائز المستوى الثاني.
- تمرير رائز المستوى الثالث.
- تمرير رائز المستوى الرابع.
- تمرير رائز المستويين الخامس والسادس.

2. محاكاة سيرورات التمرير: تصاعدية وتنازلية.

3. محاكاة التسجيل على شبكة تفريغ النتائج (تعد ورقيا) .



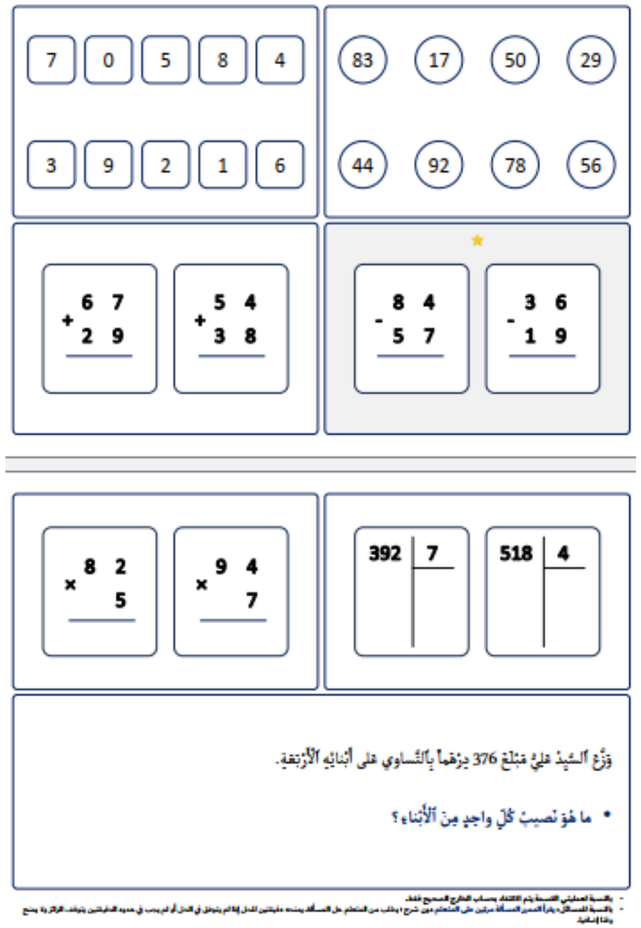
رائز الموضعة في مادة الرياضيات (تذكير)

تذكير برائز الموضعة للرياضيات

عدد من رقم 1:
الأعداد من 0 إلى 9

جمع باحتفاظ

ضرب



عدد من رقمين:
8 أعداد من 10
إلى 99

طرح بمبادلة

قسمة

مسألة

توضح النجمة مدخل الرائز : بالنسبة للمستوى الثاني المدخل هو "قراءة الأعداد من رقمين"

بالنسبة للمستوى الثالث فالمدخل هو الجمع أما المستويات من الرابع فما فوق فالمدخل هو : " الطرح ".

تذكير برائز الموضعة للرياضيات

ملاحظة عامة :

بالنسبة لجميع العمليات، إذا أخفق المتعلم في إنجاز إحدى العمليتين؛ يمنح فرصة المحاولة مرة أخرى مع العملية التي أخطا فيها. لا يتم الإيحاء له بالخطأ. فقط تطلب منه المحاولة مرة أخرى. إذا تدارك خطأه يُعد مستوى العمليتين متحققا.

شروط النجاح في الرائز

شروط النجاح

سؤال العدد من رقم

- يقرأ المتعلم جميع الأعداد قراءة سليمة باللغة العربية (أو قريبة منها) دون التشدد في الحركات الإعرابية؛
- ترتيب قراءة الأعداد غير مهم في سؤال العدد من رقم؛
- يعد المتعلم مبتدئا إن أخطأ في قراءة عدد واحد من الأعداد المعروضة.

شروط النجاح

سؤال العدد من رقمين

- يقرأ المتعلم ستة أعداد على الأقل قراءة سليمة باللغة العربية (أو قريبة منها) دون التشدد في الحركات الإعرابية؛
- ترتيب قراءة الأعداد غير مهم في السؤال؛
- يعتبر المتعلم غير متوفق في السؤال إذا أخطأ قراءة ثلاثة أعداد فأكثر.

شروط النجاح

سؤال العمليات: الجمع، الطرح، الضرب، القسمة

- يطلب من المتعلم نقل العمليات على لوحته أو على ورقة البحث لإنجازها؛
- ينجز المتعلم العمليتين دون توجيه أو إرشاد أو مساعدة من الممرر؛
- يجب أن يتوفق المتعلم في إنجاز العمليتين معا كي تتم موضعته في المستوى المعني بهما؛
- إذا لم يتوفق المتعلم في إنجاز إحدى العمليتين، يمنح فرصة المحاولة مرة أخرى لحل العملية التي أخطا فيها، ولا يتم الإيحاء أو التلميح له بأنه قد أخطأ، تطلب منه فقط المحاولة مرة أخرى؛
- إذا تدارك خطأه يعد مستوى العمليتين متحققا.

شروط النجاح

سؤال المسألة

- يقرأ الممر المسألة للمتعلم مرتين دون شرح أو تفسير ثم يطلب منه حلها؛
- المتعلم مطالب بكتابة العملية والنتيجة معا، وبإكمال عبارة الحل شفهيا؛
- في المستوى الثاني، يختار المتعلم الجواب الصحيح من بين الحلول الأربعة المعروضة عليه؛
- في المستوى الثاني، يعتبر المتعلم متحكما إن أجاب عن المسألتين معا، ولا تمنح له فرصة ثانية إن أخطأ في حل إحديهما.

المحور الأول: كيف تتم عملية تمرير رائز الموضعة ؟

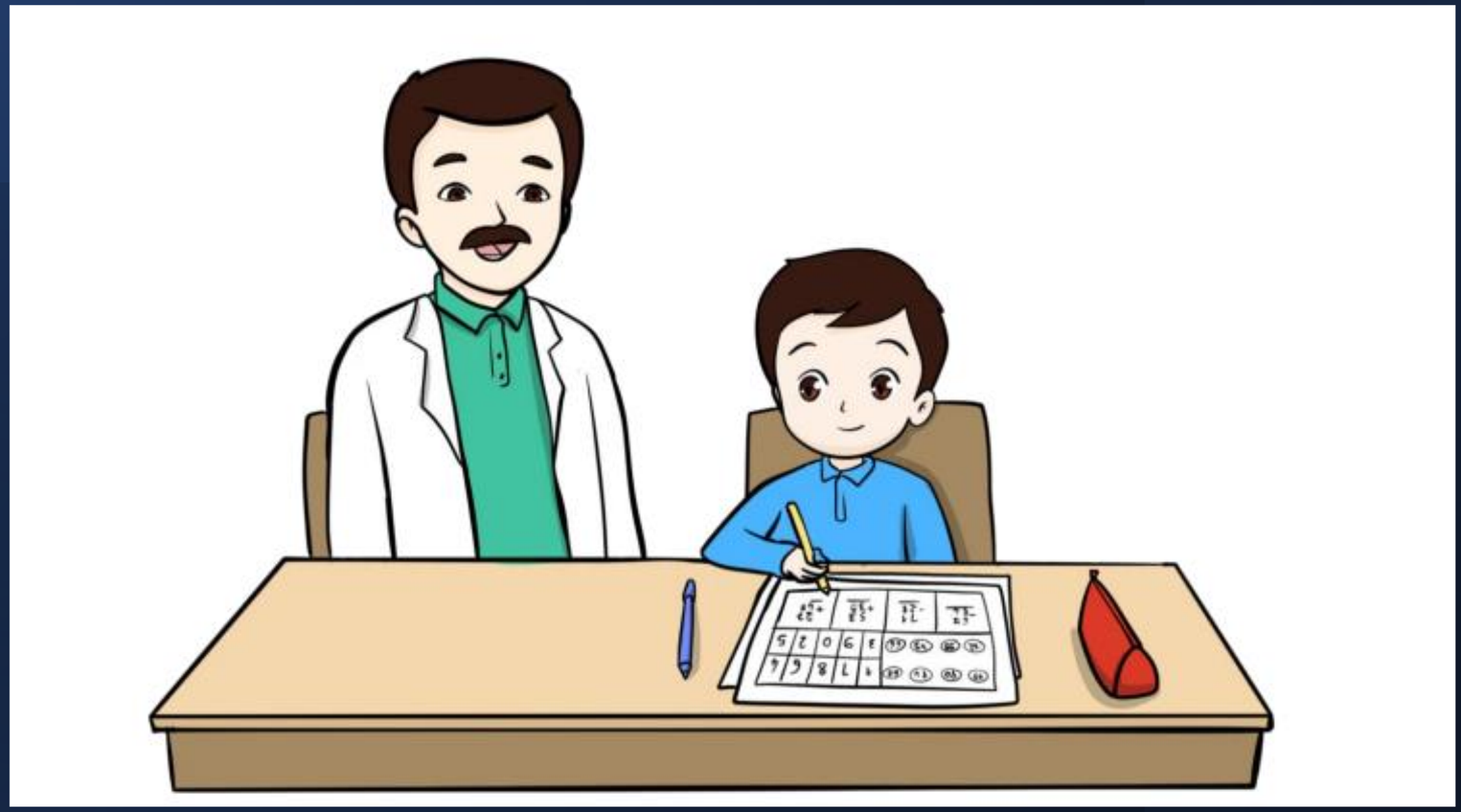
2. الرياضيات

1.2. تذكير برائز الموضعة في الرياضيات

3.2. سيرورة تمرير رائز الرياضيات

3.2.محاكاة تقديم رائز الرياضيات

نمذجة تمرير رائز الرياضيات



عملية محاكاة تمرير الرائز

1 - العمل في ثنائيات:

- تمرير رائز المستوى الثاني.
- تمرير رائز المستوى الثالث.
- تمرير رائز المستوى الرابع.
- تمرير رائز المستويين الخامس والسادس.

2. محاكاة سيرورات التمرير: تصاعدية وتنازلية.

3. محاكاة التسجيل على شبكة تفريغ النتائج (تعد ورقيا) .

المحور الأول: كيف تتم عملية تمرير رائز الموضعة ؟

3.Test du français

3.1.Rappel du test de français

3.2.Processus de passation du test

3.3. Modelage et simulation de passation du test de français



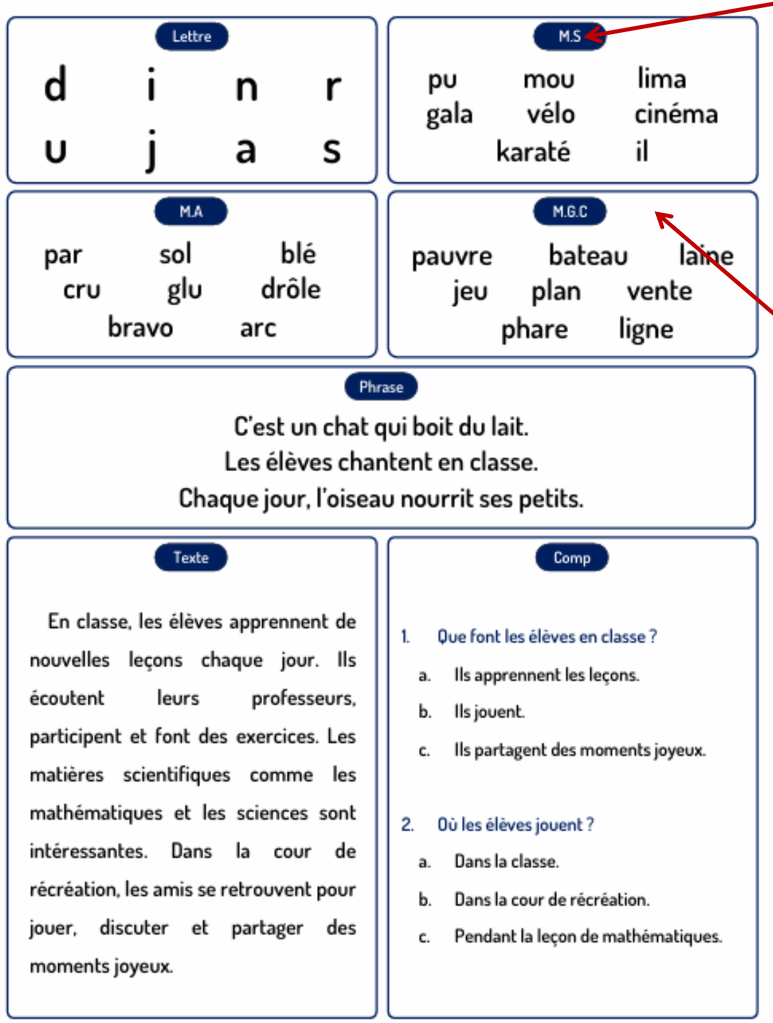
Rappel du test de français

Les items du test

Point d'entrée: 2ème AP.

Point d'entrée: 3ème AP.

Point d'entrée: 4ème , 5ème et 6ème AP.



Lettre

d i n r
u j a s

M.S

pu mou lima
gala vélo cinéma
karaté il

M.A

par sol blé
cru glu drôle
bravo arc

M.G.C

pauvre bateau laine
jeu plan vente
phare ligne

Phrase

C'est un chat qui boit du lait.
Les élèves chantent en classe.
Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.

Texte

En classe, les élèves apprennent de nouvelles leçons chaque jour. Ils écoutent leurs professeurs, participent et font des exercices. Les matières scientifiques comme les mathématiques et les sciences sont intéressantes. Dans la cour de récréation, les amis se retrouvent pour jouer, discuter et partager des moments joyeux.

Comp

1. Que font les élèves en classe ?
   a. Ils apprennent les leçons.
   b. Ils jouent.
   c. Ils partagent des moments joyeux.
2. Où les élèves jouent ?
   a. Dans la classe.
   b. Dans la cour de récréation.
   c. Pendant la leçon de mathématiques.

- *Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).*

Points d'entrée au test de la 2ème à la 6ème année.

Scénarios de passation du test

- Veiller à expliquer ce qui est demandé dans un langage simple et compréhensible ;
- Plier la feuille du test pour que l’élève ne puisse voir que l’item en cours ;
- Accorder à l'élève un temps d'observation de l’item pendant 30 secondes avant de démarrer la lecture, en évitant toute lecture silencieuse anticipée.
- Accompagner l’élève avec bienveillance, en l’encourageant à continuer s’il hésite ;

Scénarios de passation du test

- Tout échec entraîne un retour vers un item de niveau inférieur ;
- Annoncer clairement à l'élève, avant la lecture du texte, qu'il sera évalué sur sa compréhension du texte;
- Dans les questions de compréhension, l’apprenant est autorisé à revenir au texte pour identifier des indices permettant de répondre correctement. (Dans la limite d’une minute);

Processus de passation du test et la prise de décision

Conditions de validation de l'item

Item Lettre

- L'élève nomme la lettre ou produit le son correspondant pour chacune des 8 lettres proposées , il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. La prononciation d'une syllabe à la place du son correspondant au phonème ou au nom de la lettre est considérée comme incorrecte: (Ex. : /ba/ au lieu de [b] ou du nom de la lettre « b ».)
- **L'élève valide l'item s'il reconnaît correctement au moins 6/8 des lettres proposées.**

Conditions de validation de l'item

Items des mots

- L'élève lit la liste des 8 mots proposés. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis.
- L'élève pourrait épeler le mot avant de le prononcer entièrement.
- **L'élève réussit ce niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots .**

Conditions de validation de l'item

Item de la phrase avec difficultés particulières

- L'élève lit avec fluidité au moins 2/3 des phrases;
- Les erreurs de liaison et d'enchaînement sont considérées comme étant de même nature et ne sont comptabilisées qu'une seule fois ;
- **L'élève réussit ce niveau s'il lit avec fluidité au moins 2/3 phrases, sans commettre plus de 3 erreurs distinctes.**

Conditions de validation de l'item

Item texte

- L'élève lit le texte de manière continue, en respectant des pauses adaptées à la ponctuation.
- Les erreurs similaires ne sont comptabilisées qu'une seule fois (voir le descriptif des erreurs).
- L'élève valide cet item s'il lit avec fluidité le texte, sans dépasser 3 erreurs distinctes et 3 pauses non justifiées par la ponctuation.

Conditions de validation de l’item

Item compréhension

- Le professeur énonce et explique la consigne; le recours à la langue maternelle pour expliciter la consigne, et non les questions, est autorisé au besoin.
- L’élève lit les questions et choisit la bonne réponse.
- La validation se fait si l’élève répond correctement aux deux questions.

المحور الأول: كيف تتم عملية تمرير رائز الموضعة ؟

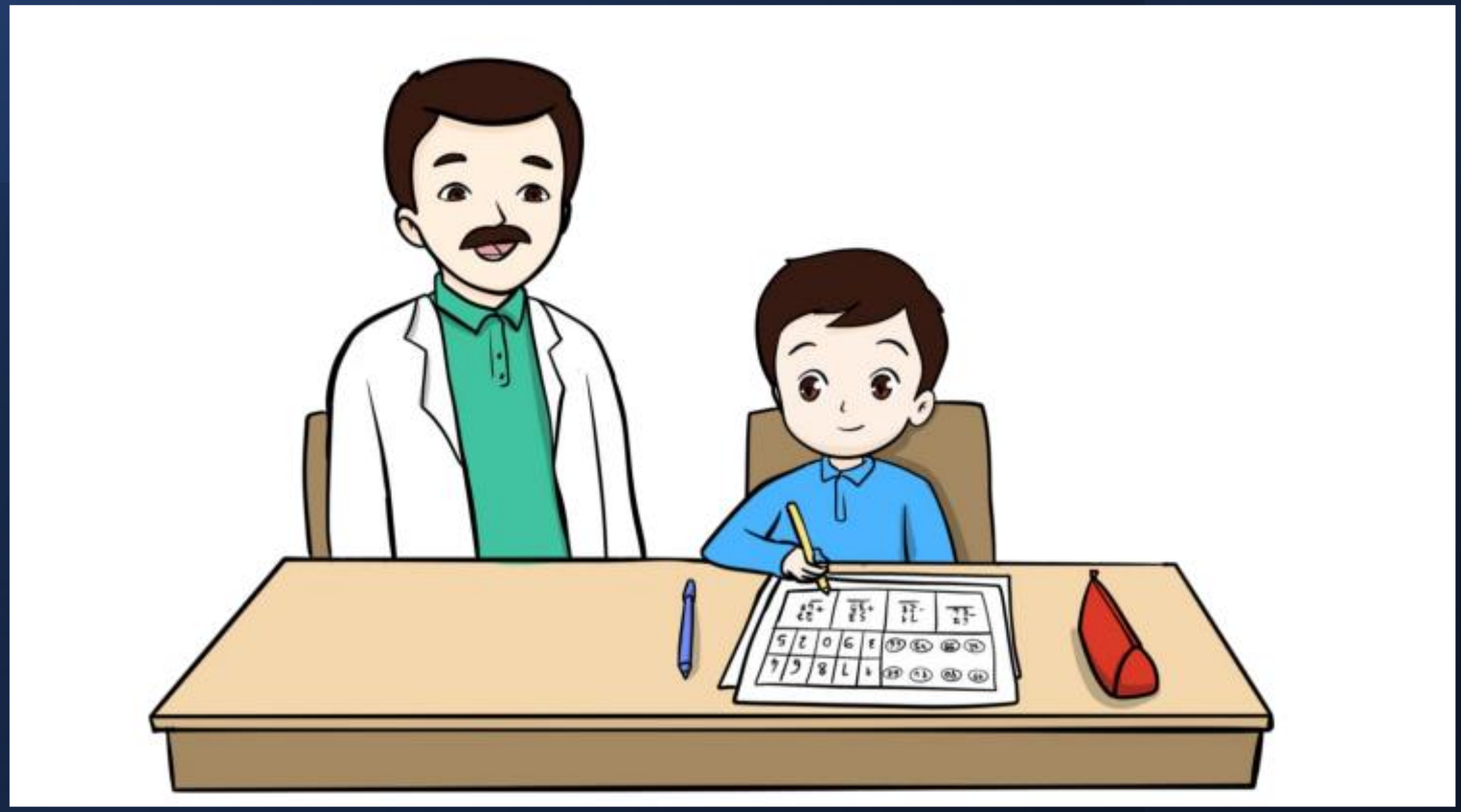
3.Test du français

3.1.Rappel du test de français

3.2.Processus de passation du test

3.3. Modelage et simulation de passation du test de français

Modelage de passation du test de français



المحور الثاني : كيف تتم عملية تمرير رائز تقييم المكتسبات ؟

1.أهداف اعتماد رائز موحد بالمستوى الأول
2.مكونات رائز تقييم المكتسبات
3.هيكلة رائز تقييم المكتسبات
4.توصيف رائز تقييم المكتسبات
6.تقديم مجالات رائز تقييم المكتسبات
7.شروط تمرير رائز تقييم المكتسبات

رائز المستوى الأول



أهداف اعتماد رائز موحد

تبسيط سيرورة
التقييم وتخفيفها

توحيد الإطار
المرجعي للرائز
لمقارنة وتتبع أيسر

بناء أداة بسيطة
وعملية لتقييم ملمح
الدخول

مكونات رائز المستوى الأول

استكشاف الذات
والمحيط

الاستئناس بأسس
العمليات الذهنية وتنظيم
التفكير

التعبير اللغوي والتواصل

تطور التآزر الحسي الحركي

التعبير الفني والجمالي

إدراك قيم الدينية
والوطنية وقواعد العيش
المشترك

توصيف رائز المستوى الأول

يتم قياس كل "كفاية" من الكفايات الست بسؤالين على الأقل

يتكون الرائز من 13 سؤالا

جميع الأسئلة مستقلة عن بعضها البعض

يعبر عن نتيجة الأداء ب:
A في حالة التوفق في السؤال أو C في حالة عدم التوفق

كل سؤال تحكم فيه المتعلم بنسبة تفوق 70% يعتبر متحكما في "الكفاية" التي يقيسها

ترتيب الكفايات في الرائز يتبع سيرورة التمرير (لا ترتيب للكفايات حسب مجالات التعلم)

يتم التعاطي مع الرائز على شكل سلسلة ألعاب يشارك فيها المتعلم في بيئة مريحة آمنة.

تقديم مجالات رائز

المستوى الأول

استكشاف الذات والمحيط

سؤال حول
استكشاف الذات
من خلال تعرف
الحواس الخمس

سؤال حول
استكشاف المحيط
من خلال تعرف
بعض مرافق الحي

التعبير اللغوي والتواصل

سؤال حول التواصل باللغة العربية: تقديم النفس

سؤال حول تعرف بعض الحروف باللغة العربية

سؤال حول تعرف بعض الحروف بالفرنسية.

العمليات الذهنية وتنظيم التفكير

سؤال حول تعرف الأعداد من 1 إلى 9

سؤال حول تعرف بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية

الأنشطة الحس-حركية

سؤال حول التحكم في الحركات الكبيرة مع التآزر بين الحواس والحركة

سؤال حول التحكم في الحركات الدقيقة والتآزر بين الجانبين: يمين يسار

التعبير الفني والجمالي

سؤال حول التذوق الفني من خلال إنشاد نشيد

سؤال حول التذوق الفني من خلال اختيار اللون المفضل والتلوين

إدراك القيم الدينية والوطنية وقواعد العيش المشترك

سؤال حول التمييز بين السلوكات الجيدة والسلوكات المرفوضة

سؤال حول القيم الدينية من خلال استظهار سورة قرآنية قصيرة

شروط التمرير

- يتم التأكيد على ضرورة طمأنة المتعلم وتقديم النشاط كلعبة لا كرائز أو اختبار، ويتم استثمار مقابلة الرائز لرصد تفاعل المتعلم مع التعليمات البسيطة ؛
- يسند تمرير الرائز في هذا المستوى لأستاذ المجموعة ؛
- يتم تمرير الرائز قبل الانطلاق في برنامج الدعم الوقائي وفي نهايته لرصد التقدم وتطور الكفايات ؛
- لا يستخدم بهدف الموضعة، حيث لا يتم توزيع المتعلمين أو تجميعهم في مجموعات خاصة بناء على نتائجه ، بل يحتفظ بنفس المجموعات التي يكونها مسار، وتستثمر نتائجه على المستوى الفردي لكل متعلم لمقارنة وضعية البداية بوضعية ما بعد أنشطة الدعم الوقائي لرصد تطور قدرات المتعلمين الأولية.

المحور الثالث: تدابير المحطة الإعدادية لمرحلة دعم التعلمات الأساس

1. تدابير تمرير واستثمار روائز الموضعة
2. تدابير التحضير لعمليات التمرير
3. تدابير استثمار نتائج رائز الموضعة القبلي
4. تدابير استثمار نتائج رائز الموضعة البعدي
5. كيف يتم تحديد مجموعات الدعم
6. التتبع و التحقق

خلاصات

تدابير تمرير واستثمار روائز الموضعة

أ. إسناد أفواج التمرير وفق التنظيم التربوي العادي للمؤسسة.

ب. تقاسم رائز الموضعة القبلي مع المديرين.

ج. تحديد أفواج التمرير واستصدارها من مسار.

د. إصدار مذكرة داخلية لتنظيم عمليات تمرير روائز الموضعة.

تدابير مواكبة عمليات تمرير روائز الموضعة.

تنظيم لقاء تواصلي مع الأساتذة المرجعيين:

- وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع .
- التأكد من جاهزية الأساتذة للتمرير.

لجان تتبع محطات تمرير روائز الموضعة:

- وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع.
- تنظيم زيارات مراقبة لمراكز التمرير.
- القيام بعمليات تحقق آنية للتأكد من تملك الأساتذة لمعايير التمرير.
- رفع تقارير حول عمليات تتبع تمرير الروائز.

تدابير استثمار نتائج رائز الموضعة القبلي

مسك النتائج

- وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع.
- التأكد من المسك السليم على مسار.

تحديد مجموعات الدعم

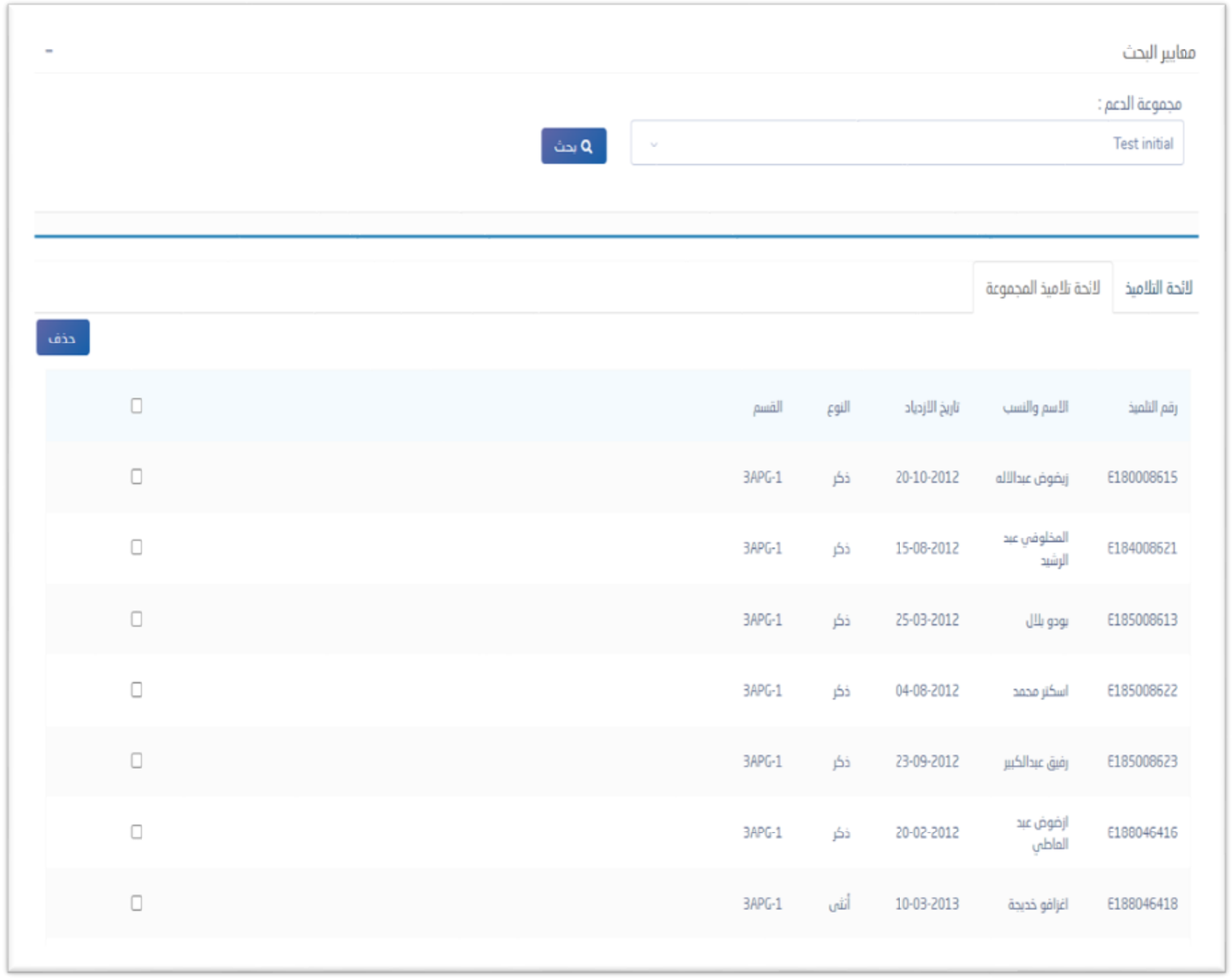
- يعمل مسار على ترتيب جميع متعلمي مستوى معين حسب مجموع نتائجهم في المواد الثلاث من أعلى مجموع إلى أدنى مجموع.
- يعيد مسار توزيع تلاميذ كل مستوى حسب عدد الأفواج الأصلي في المستوى.
- إذا كانت المؤسسة تضم فوجا واحدا من كل مستوى يتم اعتبار المستويين 5 و6 مجتمعين، و3 و4 مجتمعين.
- يتعامل مسار مع متعلمي الأقسام المشتركة على أساس فوج واحد ويحدد للفوج مسارا موحدا.

تحديد المسارات

يحدد مسار بطريقة تلقائية مسارا واحدا لكل مجموعة دعم في كل مادة بناء على تموضع المتعلم العتبة في كل فوج.

تدابير استثمار نتائج رائز الموضعة القبلي

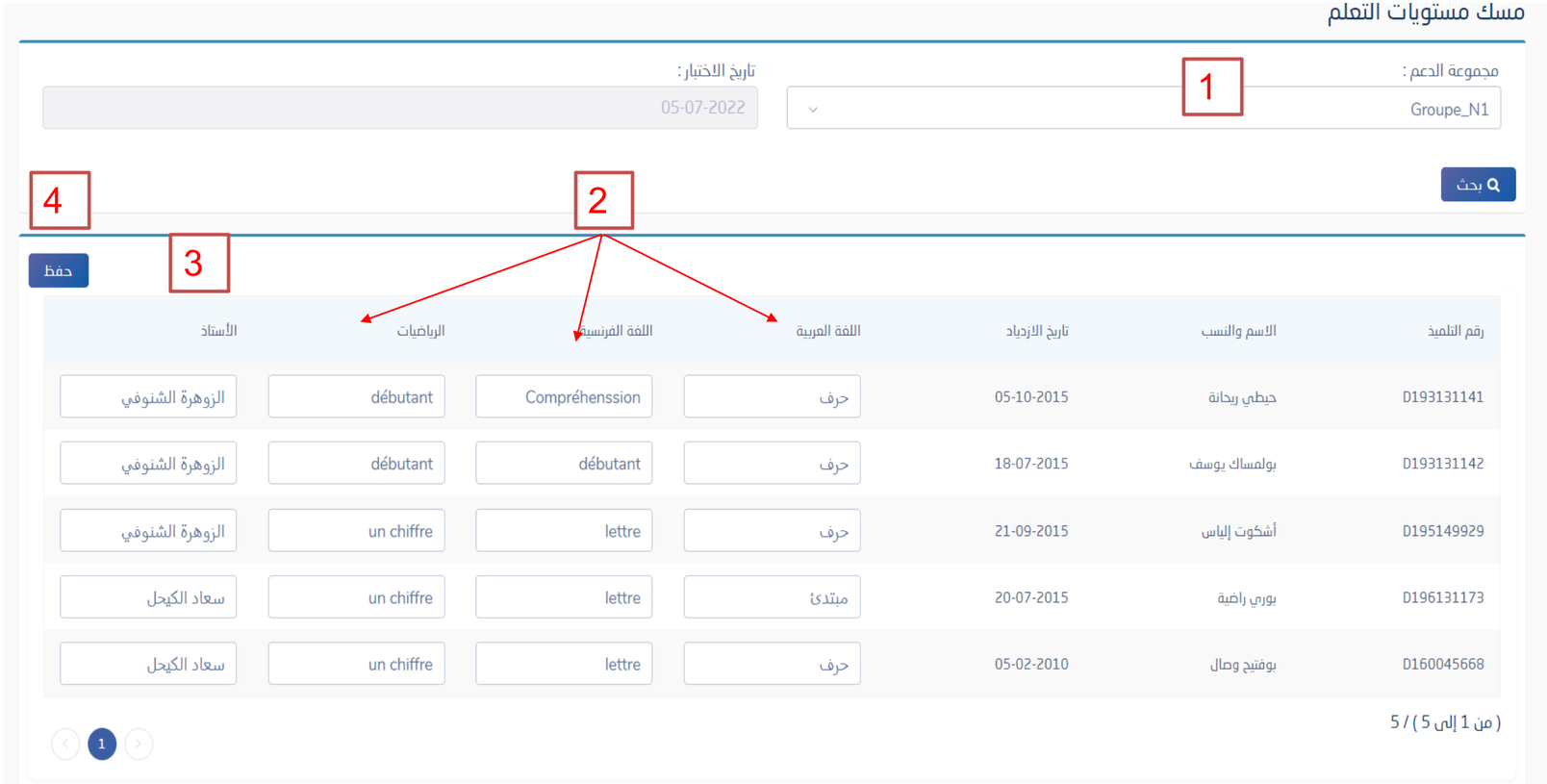
- يسند المدير مجموعات الاختبار للأساتذة؛
- يسلم المدير شبكة تفريغ نتائج الموضعة تتضمن أسماء المتعلمين المعنيين بالاختبار؛
- يعبئ الأساتذة الشبكة عن طريق تسجيل آني لمستوى الموضعة في كل مادة حالما ينتهي الرائز الخاص بها؛



تدابير استثمار نتائج رائز الموضعة البعدي

مباشرة بعد الانتهاء من تمرير الرائز لمجموعة الاختبار يعمل الأساتذة على مسك نتائج الموضعة على مسار عبر حسابهم فيه.

1. يختار الأستاذ مجموعة الاختبار الخاصة به.
2. بالنسبة لكل تلميذ، يختار كل مادة ويسجل مستوى الأداء الخاص بها من خلال النقر على القائمة التي تظهر له؛
3. يسجل اسمه أمام كل متعلم باختياره من القائمة.
4. يقوم بحفظ النتائج في نهاية العملية قبل إغلاق الصفحة.



تدابير استثمار نتائج رائز الموضعة البعدي

مسك النتائج

- وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع.
- التأكد من المسك السليم على مسار.

تحديد مؤشرات الأداء

- يتم احتساب مؤشرات الأداء الأولية الخاصة بكل مؤسسة.
- استصدار بيانات حول كل مستوى بجميع المؤسسات لعرض النتائج.
- استثمار نتائج المؤسسات التعليمية التابعة لمنطقة التفتيش من أجل تحديد الأهداف المنشودة الخاصة بكل مؤسسة.

تحديد مجموعات الدعم الممتد

يحدد مسار عينة المتعلمين التي ما زالت بحاجة إلى دعم في التعلمات الأساس.

- بناء برنامج الدعم الممتد الخاص بكل مؤسسة.

العودة إلى التوزيع العادي

يتم تخصيص اليوم الموالي للتمرير لإعادة توزيع المتعلمين على أفواجهم الأصلية.

- تنظم لقاءات تواصلية وأبواب مفتوحة للتعبئة حول نتائج محطة الدعم المكثف.

كيف يتم تحديد مجموعات الدعم

01
مسك النتائج على مسار

02
ترتيب المتعلمين من طرف مسار من أعلى نتيجة إلى أدناها بناء على مجموع تقديرات المواد الثلاثة

03
توزيع المتعلمين إلى مجموعات متكافئة من حيث العدد

04
إعادة ترتيب كل مجموعة دعم في كل مادة وتحديد المسار المناسب للمجموعة

- لترتيب المتعلمين ؛ تمنح لكل مستوى نقطة حسب رتبتها، مثلا : مبتدئ = 1 ؛ حرف = 2؛ كلمة = 3 ....
- تتم جميع عمليات الترتيب والتوزيع بشكل آلي عبر مسار؛
- يمكن دمج مستويين دراسيين متقاربين في نفس مجموعة الدعم؛
- تسمح هذه الطريقة بتحقيق أعلى نسب التجانس في مجموعات الدعم دون الحاجة إلى حركية كبيرة للمتعلمين.

التتبع و التحقق

- بعد مسك نتائج رائز الموضعة القبلي أو البعدي، يعمل المفتش على استصدار لوائح عينة من متعلمي كل مستوى دراسي انطلاقا من حسابه على منظومة مسار؛
- يجري المفتش روائز التحقق باستخدام نفس النماذج المعتمدة في الموضعة؛
- يسجل المفتش نتائج التحقق على مسار ويتخذ التدابير اللازمة في حال تفاوت نتائج التحقق التي حصل عليها والنتائج المسجلة على مسار؛
- يمكن أن يطالب الممرر الذي أبرز التحقق عدم مصداقية نتائجه بإعادة تمرير الروائز للمتعلمين الذين تكلف بموضعتهم؛
- إذا كان التفاوت إيجابيا على ألا يتجاوز فرق مستوى واحد، لا يؤشر على عدم مصداقية النتائج وإنما يمكن تفسيره بالتقدم المفترض، خاصة إذا تباعدت فترات الموضعة والتحقق.

خلاصات

- يلعب رائز الموضعة دورا محوريا لضمان تناسب الأنشطة المقدمة للمستوى الحقيقي للمتعلمين؛
- في حالة الشك في تحديد مستوى متعلم في سؤال من أسئلة الرائز، ينصح باعتماد المستوى الأدنى للسؤال وذلك لتجنب موضعته في مستوى أعلى من مستواه الحقيقي مما سيحرمه من الاستفادة من أنشطة تناسبه؛
- يجب الحرص على القيام بعمليات التحقق في الأسبوع الأول الذي يلي تمرير الروائز كي لا تتأثر مستويات الموضعة بعوامل التعرض لأنشطة الدعم.

مناقشة عامة

